

# **TERCEIRO CICLO DE AVALIAÇÃO EXTERNA DAS ESCOLAS**

Contributos  
das bibliotecas escolares

**Terceiro Ciclo de Avaliação Externa das Escolas. Contributos das bibliotecas escolares.**

Rede de Bibliotecas Escolares – Ministério da Educação  
Avenida 24 de julho, 140  
1399-025 Lisboa  
<http://www.rbe.mec.pt>

setembro de 2022

PORTUGAL. Rede de Bibliotecas Escolares.  
Terceiro Ciclo de Avaliação Externa das Escolas. Contributos das bibliotecas escolares.

CDU 027.8

## **Nota introdutória**

O terceiro ciclo de avaliação externa das escolas assenta sobre um novo quadro de referência que importa conhecer e considerar, na medida em que apresenta indicadores da qualidade do trabalho das escolas que apontam percursos de melhoria (Terceiro Ciclo de Avaliação Externa das Escolas: Quadro de referência).

A Rede de Bibliotecas Escolares relembra algumas ações das bibliotecas escolares que podem ser consideradas no âmbito dos indicadores do *Quadro de Referência do Terceiro Ciclo da Avaliação Externa das Escolas* e que, desse modo, contribuem para atingir os padrões de qualidade previstos.

Trata-se de uma proposta abrangente cujas sugestões devem ser ponderadas, com as devidas adaptações, mediante o trabalho desenvolvido em cada contexto específico. Segue a estrutura apresentada pelo documento que lhe dá origem, com a explicitação dos campos de análise pelos respetivos referentes e indicadores, aos quais se associam, em paralelo, alguns dos contributos das bibliotecas escolares. Estes refletem as orientações já previstas nos documentos estruturantes da Rede de Bibliotecas Escolares (*Modelo de Avaliação da Biblioteca Escolar e Quadro Estratégico – Bibliotecas Escolares: presentes para o futuro*), bem como as prioridades que têm vindo a ser definidas anualmente.

## TERCEIRO CICLO DE AVALIAÇÃO EXTERNA DAS ESCOLAS CONTRIBUTOS DAS BIBLIOTECAS ESCOLARES

Campos de análise		Referentes	Indicadores	Ações das bibliotecas escolares: alguns contributos
<b>Autoavaliação</b>	<b>1. Desenvolvimento</b>	Organização e sustentabilidade da autoavaliação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procedimento(s) sistemático(s) de autoavaliação da escola</li> <li>• Articulação da autoavaliação da escola com os restantes processos de avaliação que ocorrem na escola</li> <li>• Auscultação e participação abrangentes da comunidade educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementação anual do <i>Modelo de Avaliação da Biblioteca Escolar (MABE)</i></li> <li>• Definição atempada de modos de integração da avaliação da biblioteca na autoavaliação da escola</li> <li>• Aplicação de questionários a toda a comunidade educativa no âmbito do MABE</li> </ul>
		Planeamento estratégico da autoavaliação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adequação da autoavaliação à realidade da escola</li> <li>• Centralidade do processo de ensino e aprendizagem</li> <li>• Existência de estratégias de comunicação e de reflexão acerca dos resultados da autoavaliação com a comunidade educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Previsão da avaliação de módulos de aprendizagem realizados em colaboração com a biblioteca</li> <li>• Definição de estratégias de divulgação dos resultados da avaliação da biblioteca, para além do Conselho Pedagógico</li> </ul>
	<b>2. Consistência e impacto</b>	Consistência das práticas de autoavaliação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abrangência do processo de recolha de dados</li> <li>• Rigor do processo de análise dos dados</li> <li>• Melhoria contínua do processo de autoavaliação</li> <li>• Monitorização e avaliação das ações de melhoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorização do processo de avaliação da biblioteca, que decorre em ciclos avaliativos de dois anos – todo o processo aponta para os indicadores deste referente, designadamente no que respeita à elaboração do plano de melhoria e do relatório da sua execução no final do primeiro ano, seguido de avaliação no segundo ano</li> </ul>
		Impacto das práticas de autoavaliação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidências da autoavaliação na melhoria organizacional da escola</li> <li>• Evidências da autoavaliação na melhoria do desenvolvimento curricular</li> <li>• Evidências da autoavaliação na melhoria do processo de ensino e de aprendizagem</li> <li>• Evidências da autoavaliação na definição das necessidades de formação contínua e avaliação do seu impacto</li> <li>• Evidências do contributo da autoavaliação para a melhoria da educação inclusiva (implementação das medidas curriculares, afetação de recursos e funcionamento das estruturas de suporte)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Levantamento de dados concretos que se constituam como evidências desta melhoria</li> <li>• Recolha de evidências das aprendizagens realizadas no âmbito dos módulos referidos em 1</li> <li>• Contributo(s) da formação interna interpares feita pela biblioteca para o plano de formação do agrupamento</li> <li>• Intencionalidade da ação da biblioteca na educação inclusiva, conforme previsto no MABE</li> </ul>

## TERCEIRO CICLO DE AVALIAÇÃO EXTERNA DAS ESCOLAS CONTRIBUTOS DAS BIBLIOTECAS ESCOLARES

Campos de análise		Referentes	Indicadores	Ações das bibliotecas escolares: alguns contributos
<b>Liderança e gestão</b>	<b>1. Visão e estratégia</b>	Visão estratégica orientada para a qualidade das aprendizagens	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definição clara da visão que sustenta a ação da escola com vista à consecução do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</li> <li>Visão partilhada pelos diferentes atores educativos e mobilizadora da sua ação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Existência de programas de desenvolvimento das competências previstas no <i>Perfil dos Alunos</i>, em que a biblioteca se assume como parceiro indispensável</li> <li>Visão estratégica do papel da biblioteca, pelo professor bibliotecário, que cria e desenvolve, de forma articulada com os restantes atores, um plano de ação, alinhado com a missão da escola</li> </ul>
		Documentos orientadores da escola	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clareza e coerência entre os documentos orientadores da ação da escola</li> <li>Clareza e coerência dos objetivos, metas e estratégias definidos no projeto educativo</li> <li>Relevância das opções curriculares constantes dos documentos da escola para o desenvolvimento de todas as áreas de competências consideradas no <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inclusão da biblioteca no tecido do projeto educativo e restantes documentos estruturantes da escola, articulando claramente com os objetivos, as metas e estratégias e não num ponto/ documento isolado</li> <li>Existência de opções curriculares, designadamente no âmbito da oferta de escola, que visam as áreas de competências consideradas no <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> e se desenvolvem a partir da biblioteca</li> </ul>
	<b>2. Liderança</b>	Mobilização da comunidade educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientação da ação para o cumprimento das metas e objetivos educacionais</li> <li>Motivação das pessoas, desenvolvimento profissional e gestão de conflitos</li> <li>Incentivo à participação na escola dos diferentes atores educativos</li> <li>Valorização dos diferentes níveis de liderança, nomeadamente as lideranças intermédias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contributo das atividades desenvolvidas pela biblioteca para a consecução das metas e objetivos do Projeto Educativo, designadamente no Plano Anual de Atividades</li> <li>Contributo da biblioteca para o desenvolvimento profissional dos docentes e não docentes</li> <li>Participação do professor bibliotecário nas diferentes sedes de decisão da escola, bem como em diferentes grupos de trabalho</li> <li>Papel de liderança do professor bibliotecário na comunidade educativa, sobretudo no que respeita à gestão da informação, à promoção de múltiplas literacias e à inovação pedagógica</li> </ul>
		Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incentivo ao desenvolvimento de projetos e soluções inovadoras</li> <li>Avaliação da eficácia dos projetos, parcerias e soluções</li> <li>Parcerias com outras instituições e agentes da comunidade que mobilizem recursos e promovam, assim, a qualidade das aprendizagens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promoção dos projetos de vária índole em que a biblioteca está envolvida</li> <li>Avaliação sistemática dos projetos dinamizados pela biblioteca e divulgação dessa avaliação</li> <li>Rentabilização das parcerias estabelecidas pela biblioteca</li> </ul>

## TERCEIRO CICLO DE AVALIAÇÃO EXTERNA DAS ESCOLAS CONTRIBUTOS DAS BIBLIOTECAS ESCOLARES

Campos de análise				Ações das bibliotecas escolares: alguns contributos
Liderança e gestão	Referentes	Indicadores		
<b>3. Gestão</b>	Práticas de gestão e organização das crianças e dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existência de critérios pedagógicos na constituição e gestão dos grupos e turmas</li> <li>• Flexibilidade na gestão do trabalho com os grupos e turmas</li> <li>• Existência, consistência e divulgação na comunidade educativa de critérios na aplicação de medidas disciplinares aos alunos</li> <li>• Envolvimento dos alunos na vida da escola</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoção pela biblioteca de oportunidades de participação dos alunos</li> </ul>
	Ambiente escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoção de um ambiente escolar desafiador da aprendizagem</li> <li>• Promoção de um ambiente escolar seguro, saudável e ecológico</li> <li>• Promoção de um ambiente escolar socialmente acolhedor, inclusivo e cordial</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disponibilização de um espaço de biblioteca, físico e digital, inclusivo, seguro, acolhedor, multifuncional e flexível e propício às múltiplas vertentes da ação</li> </ul>
	Organização, afetação e formação dos recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distribuição e gestão dos recursos humanos de acordo com as necessidades das crianças e alunos</li> <li>• Gestão dos recursos que valorize as pessoas, o seu desenvolvimento profissional e bem-estar</li> <li>• Gestão dos recursos humanos que impulse a autonomia e a diversidade organizativa</li> <li>• Práticas de formação contínua dos profissionais, por iniciativa da escola, adequadas às necessidades identificadas e às suas prioridades pedagógicas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afetação à biblioteca de uma equipa, com elementos docentes, com competências complementares, e que integra um ou mais assistentes de biblioteca (operacionais ou técnicos) com perfis de conhecimentos e competências adequados à função</li> <li>• Agregação e difusão de recursos, conteúdos e tutoriais que promovem a autoformação e a melhoria contínua</li> <li>• Contributos da biblioteca para o desenvolvimento profissional contínuo de docentes e não docentes, nomeadamente através de formação formal e informal</li> </ul>
	Organização e afetação dos recursos materiais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opções tomadas com impactos positivos na qualidade das aprendizagens</li> <li>• Opções tomadas tendo em conta as necessidades e expectativas de todas as crianças e alunos</li> <li>• Opções monitorizadas e ajustadas quando necessário</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afetação de verbas para o desenvolvimento da coleção da biblioteca, para a aquisição e manutenção de recursos a disponibilizar à comunidade educativa e para a atualização dos equipamentos tecnológicos</li> <li>• Rentabilização dos recursos disponíveis através da implementação do mecanismo de empréstimo interbibliotecas com outras instituições</li> <li>• Disponibilização dos recursos de biblioteca a todas as escolas do agrupamento, independentemente de terem ou não biblioteca escolar</li> <li>• Definição e operacionalização de uma política de gestão dos recursos de informação que contempla as necessidades dos utilizadores</li> <li>• Monitorização no âmbito do processo de avaliação da biblioteca</li> </ul>

## TERCEIRO CICLO DE AVALIAÇÃO EXTERNA DAS ESCOLAS CONTRIBUTOS DAS BIBLIOTECAS ESCOLARES

Campos de análise				Ações das bibliotecas escolares: alguns contributos	
		Referentes	Indicadores		
Liderança e gestão	3. Gestão	Comunicação interna e externa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diversidade e eficácia dos circuitos de comunicação interna e externa</li> <li>Rigor no reporte de dados às entidades competentes</li> <li>Adequação da informação ao público-alvo</li> <li>Acesso à informação da escola pela comunidade educativa</li> <li>Divulgação da informação respeitando princípios éticos e deontológicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preenchimento atempado e rigoroso das plataformas da RBE</li> <li>Adoção de instrumentos de comunicação eficazes</li> <li>Garantia de uma presença em linha da biblioteca de qualidade, atualizada e eficaz</li> <li>Respeito pelos direitos de autor e pela Política de privacidade e proteção de dados da escola</li> </ul>	

## TERCEIRO CICLO DE AVALIAÇÃO EXTERNA DAS ESCOLAS CONTRIBUTOS DAS BIBLIOTECAS ESCOLARES

Campos de análise		Referentes		Indicadores	Ações das bibliotecas escolares: alguns contributos
Prestação do serviço educativo	1. Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos	Desenvolvimento pessoal e emocional das crianças e dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promoção da autonomia e responsabilidade individual</li> <li>Promoção da participação e envolvimento na comunidade</li> <li>Promoção de uma atitude de resiliência</li> <li>Promoção da assiduidade e pontualidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Garantia de que, do ponto de vista pedagógico, tudo o que se faz na/ com a biblioteca vai ao encontro do preconizado nestes indicadores, em linha com a generalidade das propostas e metodologias de trabalho apresentadas pela RBE</li> </ul>	
		Apoio ao bem-estar das crianças e alunos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atividades de apoio ao bem-estar pessoal e social</li> <li>Medidas de prevenção e proteção de comportamentos de risco</li> <li>Reconhecimento e respeito pela diversidade</li> <li>Medidas de orientação escolar e profissional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Garantia de que, do ponto de vista pedagógico, tudo o que se faz na/ com a biblioteca vai ao encontro do preconizado nestes indicadores, em linha com a generalidade das propostas e metodologias de trabalho apresentadas pela RBE</li> </ul>	
	2. Oferta educativa e gestão curricular	Oferta educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respostas educativas adaptadas às necessidades de formação dos alunos com vista ao desenvolvimento do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</li> <li>Valorização da dimensão lúdica no desenvolvimento das atividades de enriquecimento curricular/atividades de animação e de apoio à família</li> <li>Adequação da oferta educativa aos interesses dos alunos e às necessidades de formação da comunidade envolvente</li> <li>Práticas de organização e gestão do currículo e da aprendizagem para uma educação inclusiva</li> <li>Integração curricular de atividades culturais, científicas, artísticas e desportivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Garantia de que, do ponto de vista pedagógico, tudo o que se faz na/ com a biblioteca vai ao encontro do preconizado nestes indicadores, em linha com a generalidade das propostas e metodologias de trabalho apresentadas pela RBE</li> </ul>	
		Inovação curricular e pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Iniciativas de inovação curricular</li> <li>Iniciativas de inovação pedagógica</li> <li>Definição de medidas de suporte à aprendizagens e à inclusão que promovam a igualdade de oportunidades de acesso ao currículo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Garantia de que, do ponto de vista pedagógico, tudo o que se faz na/ com a biblioteca vai ao encontro do preconizado nestes indicadores, em linha com a generalidade das propostas e metodologias de trabalho apresentadas pela RBE</li> </ul>	
	Articulação curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>Articulação curricular vertical e horizontal a nível da planificação e desenvolvimento curricular</li> <li>Articulação com as atividades de enriquecimento curricular/atividades de animação e de apoio à família</li> <li>Projetos transversais no âmbito da estratégia de educação para a cidadania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Garantia de que, do ponto de vista pedagógico, tudo o que se faz na/ com a biblioteca vai ao encontro do preconizado nestes indicadores, em linha com a generalidade das propostas e metodologias de trabalho apresentadas pela RBE</li> </ul>		

## TERCEIRO CICLO DE AVALIAÇÃO EXTERNA DAS ESCOLAS CONTRIBUTOS DAS BIBLIOTECAS ESCOLARES

Campos de análise			Ações das bibliotecas escolares: alguns contributos	
	Referentes	Indicadores		
Prestação do serviço educativo	3. Ensino/ Aprendizagem/ Avaliação	Estratégias de ensino e aprendizagem orientadas para o sucesso	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estratégias diversificadas de ensino e aprendizagem com vista à melhoria das aprendizagens, incluindo o desenvolvimento do espírito crítico, a resolução de problemas e o trabalho em equipa.</li> <li>Recurso privilegiado à metodologia de projeto e a atividades experimentais</li> <li>Estratégias para a manutenção de ambientes de sala de aula propícios à aprendizagem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicação do referencial <i>Aprender com a biblioteca escolar</i></li> </ul>
		Promoção da equidade e inclusão de todas as crianças e de todos os alunos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Medidas universais, seletivas e adicionais de inclusão das crianças e dos alunos</li> <li>Ações para a melhoria dos resultados das crianças e alunos em grupos de risco, como os oriundos de contextos socioeconómicos desfavorecidos</li> <li>Práticas de promoção da excelência escolar</li> <li>Medidas de prevenção da retenção, abandono e desistência</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valorização do trabalho desenvolvido com a biblioteca neste âmbito</li> <li>Dinamização de projetos específicos que apontem para este âmbito</li> <li>Valorização dos sucessos dos alunos no âmbito das diversas iniciativas da biblioteca</li> <li>Participação eventual da biblioteca nestas medidas</li> </ul>
		Avaliação para e das aprendizagens	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diversidade de práticas e instrumentos de avaliação nas diferentes modalidades</li> <li>Aferição de critérios e instrumentos de avaliação</li> <li>Qualidade e regularidade da informação devolvida às crianças, aos alunos e às famílias</li> <li>Utilização primordial da avaliação com finalidade formativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboração e divulgação de instrumentos de avaliação das literacias</li> <li>Avaliação colaborativa do trabalho realizado em articulação com a biblioteca</li> </ul>
		Recursos educativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilização de recursos educativos diversificados (TIC, biblioteca escolar, centro de recursos educativos)</li> <li>Adequação dos recursos educativos às características das crianças e dos alunos</li> <li>Rentabilização do centro de apoio à aprendizagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Divulgação sistemática dos dados relativos à utilização da biblioteca e dos seus recursos – em contexto letivo e em contexto autónomo</li> <li>Disponibilização de recursos educativos e de informação, físicos e digitais, que respondem às necessidades dos utilizadores</li> </ul>
		Envolvimento das famílias na vida escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diversidade de formas de participação das famílias na escola</li> <li>Eficácia das medidas adotadas pela escola para envolver os pais e encarregados de educação no acompanhamento do percurso escolar dos seus educandos</li> <li>Participação dos pais na equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinamização de projetos e atividades da biblioteca que envolvem as famílias</li> </ul>

## TERCEIRO CICLO DE AVALIAÇÃO EXTERNA DAS ESCOLAS CONTRIBUTOS DAS BIBLIOTECAS ESCOLARES

Prestação do serviço educativo	Campos de análise	Referentes	Indicadores	Ações das bibliotecas escolares: alguns contributos
		4. Planificação e acompanhamento das práticas educativa e letiva	Mecanismos de autorregulação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consistência das práticas de autorregulação no desenvolvimento do currículo</li> <li>• Contribuição da autorregulação para a melhoria da prática letiva</li> </ul>
	Mecanismos de regulação por pares e trabalho colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consistência das práticas de regulação por pares</li> <li>• Formas de colaboração sistemática nos diferentes níveis da planificação e desenvolvimento da atividade letiva</li> <li>• Partilha de práticas científico-pedagógicas relevantes</li> <li>• Reflexão sobre a eficácia das diferentes metodologias de ensino e aprendizagem aplicadas</li> <li>• Contribuição da regulação por pares para a melhoria da prática letiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenção da biblioteca na ação pedagógica e implementação do referencial <i>Aprender com a biblioteca escolar</i></li> </ul>	
	Mecanismos de regulação pelas lideranças	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consistência das práticas de regulação pelas lideranças</li> <li>• Contribuição da regulação pelas lideranças para a melhoria da prática letiva</li> </ul>		

## TERCEIRO CICLO DE AVALIAÇÃO EXTERNA DAS ESCOLAS CONTRIBUTOS DAS BIBLIOTECAS ESCOLARES

Campos de análise			Ações das bibliotecas escolares: alguns contributos	
	Referentes	Indicadores		
Resultados	1. Resultados académicos <sup>1</sup>	Resultados do ensino básico geral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percentagem dos alunos da escola que conclui o 1.º ciclo até quatro anos após a entrada no 1.º ano</li> <li>• Percentagem dos alunos da escola que conclui o 2.º ciclo até dois anos após a entrada no 5.º ano</li> <li>• Percentagem dos alunos da escola com percursos diretos de sucesso no 3.º ciclo</li> </ul>	
		Resultados do ensino secundário científico-humanístico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percentagem dos alunos da escola com percursos diretos de sucesso no ensino científico-humanístico</li> </ul>	
		Resultados do ensino secundário profissional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percentagem dos alunos da escola que conclui o ensino secundário profissional até três anos após ingressar na oferta, entre os que vieram diretamente do 3.º ciclo</li> </ul>	
		Resultados do ensino secundário artístico especializado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percentagem dos alunos da escola que conclui o ensino artístico especializado integrado até três anos após ingressar na oferta, entre os que vieram diretamente do 3.º ciclo</li> </ul>	
		Resultados de outras ofertas formativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taxas de conclusão da oferta dentro do número de anos previsto;</li> </ul>	
		Resultados de educação e formação de adultos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percentagem de adultos certificados (totalmente) em cursos de educação e formação de adultos, face aos que iniciaram a oferta</li> <li>• Taxas anuais de transição (com conclusão de todos módulos) dos alunos matriculados no ensino secundário recorrente em regime presencial</li> </ul>	
		Resultados para a equidade, inclusão e excelência	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultados dos alunos oriundos de contextos socioeconómicos desfavorecidos, de origem imigrante e de grupos culturalmente diferenciados</li> <li>• Resultados dos alunos com relatório técnico-pedagógico, programa educativo individual e/ou com plano individual de transição</li> <li>• Resultados de desenvolvimento e valorização dos alunos de excelência</li> <li>• Assimetrias internas de resultados</li> </ul>	

<sup>1</sup> Estes indicadores devem ser avaliados por comparação com as médias nacionais para alunos em contextos socioeconómicos semelhantes ou com desempenhos escolares semelhantes, sempre que possível. Deve-se igualmente atender à evolução dos últimos anos destes indicadores, em cada escola.

## TERCEIRO CICLO DE AVALIAÇÃO EXTERNA DAS ESCOLAS CONTRIBUTOS DAS BIBLIOTECAS ESCOLARES

Campos de análise			Ações das bibliotecas escolares: alguns contributos	
	Referentes	Indicadores		
Resultados	2. Resultados sociais	Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atividades desenvolvidas na escola da iniciativa das crianças e dos alunos</li> <li>Participação das crianças e alunos nas iniciativas da escola para a formação pessoal e cidadania</li> <li>Participação dos alunos em diferentes estruturas e órgãos da escola</li> <li>Percentagem de alunos retidos por faltas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promoção, apoio e divulgação de atividades que apelem à iniciativa dos alunos</li> <li>Promoção de atividades da biblioteca que incentivam a voz dos alunos e a sua participação em iniciativas do âmbito da cidadania</li> <li>Integração eventual de alunos na gestão da biblioteca</li> </ul>
		Cumprimento das regras e disciplina	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percentagem das ocorrências em que foram aplicadas medidas disciplinares sancionatórias</li> <li>Normas e código de conduta</li> <li>Formas de tratamento dos incidentes disciplinares</li> </ul>	
		Solidariedade e cidadania	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalho voluntário</li> <li>Ações de solidariedade</li> <li>Ações de apoio à inclusão</li> <li>Ações de participação democrática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecimento do trabalho voluntário feito pelos alunos na biblioteca: Monitores da biblioteca, Equipas de leitura, Voluntários de leitura, entre outros</li> <li>Promoção de ações que valorizam a participação democrática dos alunos</li> </ul>
		Impacto da escolaridade no percurso dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inserção académica dos alunos</li> <li>Inserção profissional dos alunos</li> <li>Inserção dos alunos com plano individual de transição na vida pós-escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valorização dos estágios dos cursos profissionais nas bibliotecas, quando se aplique</li> <li>Valorização das funções prestadas por alunos na biblioteca (monitores, mentores) no seu currículo</li> </ul>
3. Reconhecimento da comunidade		Grau de satisfação da comunidade educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perceção dos alunos acerca da escola</li> <li>Perceção dos encarregados de educação acerca da escola</li> <li>Perceção de outras entidades da comunidade têm da escola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perceções de alunos, docentes e encarregados de educação sobre as diferentes valências do trabalho da biblioteca, espelhados no relatório de avaliação da biblioteca</li> </ul>
		Valorização dos sucessos dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Iniciativas destinadas a valorizar os resultados académicos</li> <li>Iniciativas destinadas a valorizar os resultados sociais</li> </ul>	
		Contributo da escola para o desenvolvimento da comunidade envolvente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecimento por parte da sociedade local e nacional</li> <li>Envolvimento da escola em iniciativas locais</li> <li>Disponibilização dos espaços e equipamentos da escola para atividades da comunidade</li> <li>Participação de adultos em ofertas de educação e formação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participação da biblioteca em ações no âmbito de parcerias locais</li> <li>Dinamização de iniciativas da biblioteca destinadas à comunidade local</li> </ul>

## **Referências**

- Inspeção Geral da Educação (2018). Terceiro Ciclo da Avaliação Externa das Escolas: Quadro de referência. [https://www.igec.mec.pt/upload/AEE3\\_2018/AEE\\_3\\_Quadro\\_Ref.pdf](https://www.igec.mec.pt/upload/AEE3_2018/AEE_3_Quadro_Ref.pdf)
- Rede de Bibliotecas Escolares (2017). Aprender com a biblioteca escolar: Referencial de aprendizagens associadas ao trabalho das bibliotecas escolares na educação pré-escolar e nos ensinos básico e secundário. <https://www.rbe.mec.pt/np4/AcBE.html>
- Rede de Bibliotecas Escolares (2018). Modelo de avaliação da biblioteca escolar. <https://www.rbe.mec.pt/np4/116.html>
- Rede de Bibliotecas Escolares (2021). Bibliotecas Escolares: presentes para o futuro. Programa Rede de Bibliotecas Escolares: Quadro estratégico: 2021-2027. [https://rbe.mec.pt/np4/file/890/qe\\_21.27.pdf](https://rbe.mec.pt/np4/file/890/qe_21.27.pdf)
- Rede de Bibliotecas Escolares (2021). Professor bibliotecário: um profissional em ação. <https://www.rbe.mec.pt/np4/pBibliotecarios-aco.es.html>
- Rede de Bibliotecas Escolares (2022). Assistente de biblioteca escolar. <https://www.rbe.mec.pt/np4/Assistente-de-biblioteca-escolar-doc.html>

**REBE** ■ REDE DE  
■ BIBLIOTECAS  
■ ESCOLARES